

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж  
Секция «Правоведение»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

 С.Е. Старостина

«14» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

наименование дисциплины (модуля)

на 56 часов

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«12» мая 2014 г. №508

Форма обучения\* очная, заочная

СОГЛАСОВАНО:

Декан ЮФ

 А.В. Макаров

«14» октября 2022 г.

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля): воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

Задачи изучения дисциплины (модуля): развитие способности понимать историческую обусловленность значимых явлений и процессов, определять собственную позицию по отношению к ним; освоение систематизированных знаний об истории человечества и России с древнейших времен до конца XIX в.; формирование представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в данный период; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

ОГСЭ. 02 «История» относится к дисциплинам профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Форма обучения очная

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 56 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	--- семестр	--- семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	56			56
Аудиторные занятия, в т.ч.:	48			48
лекционные (ЛК)	16			16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32			32
лабораторные (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	8			8
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет			дифференцированный зачет

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 56 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	--- семестр	--- семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	56			56
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12			12

лекционные (ЛК)	4			4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8			8
лабораторные (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44			44
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	дифференцированный зачет			дифференцированный зачет

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК-10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.</li> <li>2. Периодизацию всемирной и отечественной истории.</li> <li>3. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> <li>4. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений,</li> </ol>

	<p>определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.</p> <p>5. Историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
Уметь	<p>1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>2. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).</p> <p>3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p>4. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>5. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</p>
Практический опыт	<p>1. Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p> <p>2. Критического восприятия получаемой извне социальной информации.</p> <p>3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения.</p> <p>4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения очная

Компетенции	Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС	Курсовая работа (проект)*		Практика*	
				ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР		Аудиторная	СРС	Учебная, часов	Производственная (по профилю), часов
ОК-1-12	1	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	12	4	8		2				
		Новое время: эпоха модернизации	14	4	8		2				
ОК-1-12	2	Россия в контексте мировой истории	14	4	8		2				
		Войны и революции первой половины XX в.	8	2	4		2				
ОК-1-12	3	Мир во второй половине XX в.	8	2	4						

	Итого	56	16	32		8				
--	-------	----	----	----	--	---	--	--	--	--

### Форма обучения заочная

Компетенции	Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС	Курсовая работа (проект)*		Практика*	
				ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР		Аудиторная	СРС	Учебная, часов	Производственная (по профилю), часов
ОК-1-12	1	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	12	1	1	-	8				
		Новое время: эпоха модернизации	14	1	1	-	8				
ОК-1-12	2	Россия в контексте мировой истории	14	1	2	-	8				
		Войны и революции первой половины XX в.	8	1	2	-	10				
ОК-1-12	3	Мир во второй половине XX в.	8	-	2	-	10				
	Итого		56	4	8		44				

### 3.2. Лекционные занятия

#### Форма обучения очная

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1		Цивилизации Древнего мира
		Этапы развития Средневековья
2		Эпоха буржуазных революций
		Европейские государства в XIX в.
3		Становление Российского государства
		Россия в XIX в.
4		Войны и революции первой половины XX в.
		Мир во второй половине XX в.

#### Форма обучения заочная

Раздел	Номер	Содержание лекционных занятий
1		Цивилизации Древнего мира
		Этапы развития Средневековья
2		Эпоха буржуазных революций

		Европейские государства в XIX в.
3		Становление Российского государства
		Россия в XIX в.
4		Войны и революции первой половины XX в.
		Мир во второй половине XX в.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения очная

Раздел	Номер темы	Содержание практических (семинарских) занятий
1		Происхождение общества и государства
		История Древнего Востока
2		История Античных государств
		История средневековых государств
3		Английская буржуазная революция
		Великая французская буржуазная революция
4		Образование США
		Создание Германской империи
5		Образование Киевской Руси
6		Московское государство
7		Эпоха Петра Великого
8		Реформы Александра II
9		Первая мировая война
10		Итоги первой мировой войны
11		Вторая мировая война
12		Итоги Второй мировой войны

Форма обучения заочная

Раздел	Номер темы	Содержание практических (семинарских) занятий
1		Происхождение общества и государства
		История Древнего Востока
2		История Античных государств
		История средневековых государств
3		Английская буржуазная революция
		Великая французская буржуазная революция
4		Образование США
		Создание Германской империи
5		Образование Киевской Руси
6		Московское государство
7		Эпоха Петра Великого
8		Реформы Александра II
9		Первая мировая война
10		Итоги первой мировой войны
11		Вторая мировая война
12		Итоги Второй мировой войны

### 3.4. Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрены)

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Форма обучения очная

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1		Культура Древнего мира и Средневековья	Реферат
		Изменения общественного устройства в Новое время	Реферат
2		Культура России эпохи абсолютизма	Тест
		Советская Россия, современный период истории России.	Презентация

Форма обучения заочная

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1		Культура Древнего мира и Средневековья	Реферат
		Изменения общественного устройства в Новое время	Реферат
2		Культура России эпохи абсолютизма	Тест
		Советская Россия, современный период истории России.	Презентация

## 4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Модуль	Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	С использованием презентаций	2
2	2	Семинар	Учебные дискуссии	2

## 5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) представлен в приложении.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

1. Постников, А.В. История и современность [Текст] : учеб. пособие / А.В. Постников, М.В. Константинов ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-9293-3087-2 : 364-00

2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8 : 279-00.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED](http://www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED).

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEC0086B-DC67-466E-89AC-5850AC165C41](http://www.biblio-online.ru/book/EEC0086B-DC67-466E-89AC-5850AC165C41).

3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5B369BF3-7A0E-441D-BD3B-7AED773217AA](http://www.biblio-online.ru/book/5B369BF3-7A0E-441D-BD3B-7AED773217AA)

4. Питулько, Галина Николаевна. Всемирная история в 2 ч. часть 2. История нового и новейшего времени : Учебник / Питулько Галина Николаевна; Питулько Г.Н. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 296. - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-01795-3 : 719.00.

5. Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история : Учебник / Пленков Олег Юрьевич; Пленков О.Ю. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 399. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00824-1 : 749.00.

## **6.2 Дополнительная литература**

### **6.2.1 Печатные издания**

1. История России в схемах [Текст] : учеб. пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - Москва : Проспект, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-392-28251-7 : 551-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Несмелова, Марина Леонидовна. История Древнего мира. конспект уроков в 3 ч. часть 1 : Практическое пособие / Несмелова Марина Леонидовна; Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 371. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00035-1 : 709.00

2. Несмелова, Марина Леонидовна. История Древнего мира. конспект уроков в 3 ч. часть 2 : Практическое пособие / Несмелова Марина Леонидовна; Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 316. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00036-8 : 609.00.

3. Несмелова, Марина Леонидовна. История Древнего мира. конспекты уроков в 3 ч. часть 3 : Практическое пособие / Несмелова Марина Леонидовна; Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 335. - (Образовательный процесс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-00034-4 : 649.00

4. Несмелова, Марина Леонидовна. История Средних веков. конспект уроков в 2 ч. часть 1 : Практическое пособие / Несмелова Марина Леонидовна; Несмелова М.Л. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 301. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00020-7 : 589.00

5. Несмелова, Марина Леонидовна. История Средних веков. конспект уроков в 2 ч. часть 2 : Практическое пособие / Несмелова Марина Леонидовна; Несмелова М.Л. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 274. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00024-5 : 539.00

6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376



с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6](http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6).

### **6.3 Справочно-библиографические издания**

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B](http://www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B).

2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6](http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6)

3. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/> -

4. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>

5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>

### **6.4 Периодические издания**

#### **6.4.1 Печатные издания**

1. Гуманитарный вектор. Серия История
2. Государственная власть и местное самоуправление

#### **6.4.2 Электронные издания**

1. Новая и новейшая история, 2022 г. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Вопросы истории, 2022 г. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Всеобщая история, 2022 г. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **6.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

«Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru/>

«Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>

Юридическая электронная библиотека <http://pravo.eup.ru/>

Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/>

Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hri.ru/HRI.ru>

Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>

Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-108.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.
---	---

Кабинет истории для лекционных и практических занятий	Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Стенды, плакаты, карты.
672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский) Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-219. Зал судебных заседаний для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с возможностью использования мультимедийных средств обучения.	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Наглядное пособие: мантия судьи, галстук судьи, головной убор судьи, герб РФ, флаг РФ.

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации для подготовки реферата

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Тема реферата выбирается произвольно.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Страницы

нумеруются в нижнем правом углу. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

### **Методические рекомендации для подготовки теста**

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами.

Основной целью тестирования является проверка (контроль) усвоенных обучающимися знаний и навыков по учебной дисциплине. Целью текущего контроля является проверка знаний и навыков по одной или нескольким темам учебной дисциплины, по одному разделу.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Страницы тестовых заданий должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оформление через 1,5 интервала, шрифт 14 на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

### **Методические рекомендации для подготовки презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам

предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики,

фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
  - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Разработчик

Преподаватель секции «Правоведение» Семашкин Б.Д.

## Аннотация к рабочей программе

по дисциплине (модулю)

«История»

1. Цель дисциплины (модуля): воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.
3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 56 часов.
4. Содержание дисциплины (модуля): История в период древнего мира, античности, раннего феодализма, Нового и Новейшего времени. Буржуазные революции. Государственное объединение русских земель. Единое Русское государство и право в XVI в. Восстановление монархии в начале XVII века. Петр I и его государственно-правовые реформы в России. Эволюция государства и права в XIX в.. Власть и право в 1917 году. XX век. Революции войны, послевоенное устройство мира.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик

Преподаватель секции «Правоведение» Семашкин Б.Д.